

# PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

## PORTRAIT DE MA CLASSE

### ÉLÈVES À RISQUE ET ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

NUMÉRO DU GROUPE : \_\_\_\_\_

CLASSE ORDINAIRE

CLASSE SPÉCIALISÉE

CLASSE D'ACCUEIL

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN (ex : orthopédagogie (DF), orthophonie, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
1.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
2.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : orthopédagogie (DF), orthophonie, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
3.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
4.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
5.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
6.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
7.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
8.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : orthopédagogie (DF), orthophonie, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
9.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
10.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
11.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
12.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
13.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
14.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



## PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : orthopédagogie (DF), orthophonie, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
15.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
16.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
17.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
18.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
19.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
20.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

zt/Carmen/EHDAA/Formulaire/Prtraits/portrait de ma classe Préscolaire et Primaire

\* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

\*\* Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».

