

SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

PORTRAIT DU NIVEAU

ÉLÈVES À RISQUE ET ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

SECONDAIRE I : <input type="checkbox"/>	SECONDAIRE III : <input type="checkbox"/>	SECONDAIRE V : <input type="checkbox"/>
SECONDAIRE II : <input type="checkbox"/>	SECONDAIRE IV : <input type="checkbox"/>	Année de prolongation de 1 ^{er} cycle : <input type="checkbox"/>

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN (ex : enseignant-ressource, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
1.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
2.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : enseignant-ressource, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
3.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
4.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
5.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
6.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
7.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
8.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : enseignant-ressource, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
9.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
10.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
11.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
12.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
13.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
14.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : enseignant-ressource, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
15.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
16.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
17.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
18.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
19.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
20.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : enseignant-ressource, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : enseignants-ressources, psychoéducation, éducation spécialisée (TES), soutien linguistique...)</small>
Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES ORDINAIRES

	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

zt/carmen/EHDAA/Formulaire/Portraits/portrait du niveau Secondaire classes ordinaires

- * Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.
- ** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».

