

SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

PORTRAIT DU GROUPE

ÉLÈVES À RISQUE ET ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

NUMÉRO DU GROUPE : _____	NIVEAU (s'il y a lieu) _____
CPF : <input type="checkbox"/>	ACCUEIL <input type="checkbox"/>
FPT : <input type="checkbox"/> FMS : <input type="checkbox"/>	AUTRES : <input type="checkbox"/> précisez _____

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : éducation spécialisée (TES), psychoéducation, psychologie...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
1.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
2.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : éducation spécialisée (TES), psychoéducation, psychologie...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
3.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
4.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
5.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
6.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
7.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
8.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : éducation spécialisée (TES), psychoéducation, psychologie...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
9.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
10.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
11.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
12.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
13.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : éducation spécialisée (TES), psychoéducation, psychologie...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
14.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
15.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
16.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
17.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
18.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
19.	<input type="checkbox"/> à risque	<input type="checkbox"/> à risque	<input type="checkbox"/> à risque		

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».



SECONDAIRE

CLASSES SPÉCIALISÉES ET CLASSES D'ACCUEIL

	SITUATION DE L'ÉLÈVE			PRÉCISIONS SUR LES DIFFICULTÉS	SERVICES DONT L'ÉLÈVE A BESOIN <small>(ex : éducation spécialisée (TES), psychoéducation, psychologie...)</small>
	Difficultés d'apprentissage	Difficulté d'adaptation*	Handicapé**		
	<input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> reconnu		
20.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
21.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
22.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
23.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		
24.	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu	<input type="checkbox"/> à risque <input type="checkbox"/> reconnu		

zt/carmen/EHDAA/formulaire/Portraits/portrait du groupe Secondaire classes spécialisées et d'accueil

* Troubles du comportement (12), troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale (14). Voir annexe XIX de l'Entente nationale pour définitions.

** Déficience motrice légère ou organique (33), déficience langagière (34), déficience intellectuelle moyenne (24) ou profonde (23), troubles sévères du développement (50, 53 et 99), déficience physique grave (36, 42 et 44). Voir Tableau des difficultés et handicaps contenu dans la fiche syndicale « Règles de formation des groupes 2012-2013 ».

