

# LE PIA MYTHE OU RÉALITÉ

Par  
HENRY HOPPE

([hoppe.henry@uqma.ca](mailto:hoppe.henry@uqma.ca) / 438-885-1704)

COLLOQUE  
ALLIANCE DES PROFESSEURES ET PROFESSEURS DE MONTRÉAL

MONTRÉAL, LE 19 FÉVRIER 2019

**LE PIA N'EST PAS UN  
DOCUMENT CONFIDENTIEL !**

- 30% des élèves du public sont identifiés EHDAA (Institut du Québec, 2018)
- 26% dès la maternelle, considérés comme à risque, vulnérables
- 9 % des enfants au Québec sont vulnérables dans le domaine des compétences sociales
- 9,7 % dans le domaine de la maturité affective.
- Le taux d'intégration en classe ordinaire des élèves HDAA:
  - 56,5 % en 2001-2002
  - 74,0 % en 2015-2016.

## QUELQUES INDICATEURS DE LA SITUATION...

- |

# CADRE LÉGAL

## Article 96.14: EHDAA ET PLAN D'INTERVENTION

Le directeur de l'école, avec l'aide **des parents** d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, **du personnel qui dispense des services à cet élève et de l'élève lui-même**, à moins qu'il en soit incapable, établit un plan d'intervention adapté aux besoins de l'élève.

Ce plan doit respecter la politique de la commission scolaire sur l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et tenir compte de l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève faite par la commission scolaire avant son classement et son inscription dans l'école.

Le directeur voit à la réalisation et à l'évaluation périodique du plan d'intervention et en informe régulièrement les parents.

Le plan d'intervention adapté s'élabore autour de:

**LA POLITIQUE DE L'ADAPTATION SCOLAIRE** et des voies d'actions...

**selon les capacités et les besoins des élèves:**

- **Première voie d'action:** Intervenir rapidement pour prévenir l'aggravation des difficultés.
- **Deuxième voie d'action:** Placer l'adaptation des services comme première préoccupation de tout intervenant.
- **Troisième voie d'action:** Organiser les services en fonction des besoins individuels des élèves.

- II

QUI ?

## QUI participe à la démarche du plan d'intervention ?

Création d'une véritable communauté éducative avec et pour l'élève

- L'élève
- Les parents
- L'enseignant
- La direction de l'école
- Les membres du personnel des services éducatifs complémentaires et des autres réseaux de services, s'il y a lieu



## LE PIA N'EST PAS UNE PLANIFICATION DIDACTIQUE FAITE PAR L'ENSEIGNANT

Pour aucune raison, il ne peut être demandé à l'enseignant de rédiger seul les PIA des élèves de sa classe. Partir chez soi la fin de semaine avec les PIA pour « les faire » comme on part avec les examens pour les corriger, est une aberration et surtout une atteinte morale et déontologique au professionnalisme dont doit faire preuve l'enseignant. L'élaboration du PIA est et doit demeurer une action concertée. Comme l'affirme si bien le rapport du vérificateur général (2004) :

*« Le principal avantage du plan d'intervention est sûrement de favoriser, lors de son élaboration, la concertation entre la direction de l'école, les enseignants et le personnel non enseignant. L'élève et ses parents sont toutefois au centre de la démarche. L'élève doit, le plus possible, jouer un rôle dans les décisions qui le concernent. Les parents, quant à eux, sont des partenaires essentiels : ils connaissent mieux que personne leur enfant. Leur appui est donc nécessaire ».* (p. 27)

- III

COMMENT ?

## COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève
- Analyser les travaux récents de l'élève
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève

## PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.)
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève
- Définir les objectifs
- Déterminer les moyens : stratégies, ressources, calendrier
- Consigner l'information

- IV

POURQUOI ?

- Le plan d'intervention a pour **objectif d'aider** l'élève qui, parce qu'il est handicapé ou qu'il rencontre des difficultés, a besoin d'interventions adaptées **pour progresser de façon optimale** dans le développement des compétences menant à sa réussite.

## LE PIA N'EST PAS UNE FINALITÉ

le PIA sera alors ce vecteur par lequel le jeune en difficulté pourra être pris en charge afin d'élaborer avec lui et pour lui des axes de construction et d'évolution qui lui permettront avec ses forces et faiblesses identifiées, des objectifs clairement structurés et des échéances rigoureuses, aboutir à une évaluation de son parcours académique et comportemental afin qu'il puisse être orienté dans les meilleures conditions possibles pour un avenir qu'il aura envisagé avec les partenaires de son éducation en fonction de ses besoins et de ses désirs.

Ainsi, loin d'être une finalité, **il devient un tremplin**, qui permettra au jeune du secondaire de faire « son » saut dans l'avenir post-secondaire.

## **Le plan d'intervention adapté doit favoriser...**

- La mise en commun des informations
- L'implication de l'élève et de ses parents
- L'ajustement des services



## **Le plan d'intervention adapté doit permettre de...**

**Préciser** le niveau de performance

**Établir** les objectifs à atteindre.

**Expliquer** les interventions

**Déterminer** les périodes de rencontre

## **QUELLES ORIENTATIONS** doivent nous guider lors de l'élaboration d'un plan d'intervention ?

- Considérer la réussite de façon différenciée
- Placer l'élève au cœur de sa réussite
- Adopter une vision systémique de la situation de l'élève
- Miser sur les forces de l'élève et les ressources du milieu
- Intensifier la collaboration école-famille-communauté

## **Le plan d'intervention adapté doit donc contenir...**

- les capacités et les besoins prioritaires;
- les objectifs à atteindre;
- les moyens d'interventions à privilégier;
- les modalités et conditions du suivi;
- la fréquence et modalités d'évaluation;
- l'identification des intervenants directement concernés et leurs responsabilités;
- les moyens d'information aux parents;
- Les dates d'élaboration et d'évaluation.

## LE PIA EST UN DOCUMENT VIVANT, DYNAMIQUE, ÉVOLUTIF !

- Dynamique, vivant, évolutif, Kevin doit avoir une copie de son PIA. IL doit l'avoir dans son agenda, dans son casier, dans sa chambre, dans sa poche. Il doit l'avoir partout.
- **Le PIA de Kevin doit respirer la vie.** Il doit être froissé, sali par le jus d'orange qu'il a renversé dessus parce qu'il l'a sorti de sa poche pour discuter d'un aspect avec tel ou tel intervenant.
- **Le PIA de Kevin doit être sali aussi de Ketchup,** de moutarde ou de sauce barbecue parce qu'il l'a posé sur la table de cuisine ou la table de la salle à manger pour en parler avec sa mère.

**C'est cela un PIA vivant, un PIA dynamique, un PIA qui a du sens.**

C'est tout le contraire d'un document immaculé dont seul les spécialistes détiennent une copie.

## **Le plan d'intervention adapté doit alors permettre de répondre aux questions suivantes :**

- Quelles sont les forces et les faiblesses de l'élève ?
- Quels sont les buts éducatifs qu'il faut viser en cours d'année ?
- Quels sont les objectifs qui doivent retenir l'attention des intervenants ?
- De quels services complémentaires l'élève a-t-il besoin pour connaître un développement harmonieux ?
- Quelles sont les ressources humaines et matérielles nécessaires pour lui venir en aide ?
- Dans quelles mesure peut-il participer aux activités de l'école et de la classe régulière ?
- Peut-il y recevoir les services dont il a besoin ?
- Quels critères seront utilisés pour évaluer les progrès du jeune ?

## RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains éléments ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents

**Le plan d'intervention adapté ne peut être garanti que par...**

**Le leadership reconnu de la direction de l'école:**

- Le directeur est **le premier responsable** de la mise en oeuvre des plans d'intervention dans son école.
- Il doit également assurer la congruence entre les pratiques de son école au regard des plans d'intervention et les différents encadrements relevant des responsabilités de la commission scolaire qui sont définis dans sa politique.
- Il doit identifier les besoins de son école à l'égard des services à mettre en place pour les élèves ayant des besoins particuliers.

## AINSI...

- **Le PIA prescrit et chapeaute tous les services que recevra Kevin au cours d'une période donnée.**
- **Il est un outil de planification et de suivi des interventions éducatives issues de la concertation.**
- **Il doit tenir compte de l'évaluation et être adapté aux besoins de l'élève.**



Logo de l'institution

### PLAN D'INTERVENTION ADAPTÉ

Année scolaire : \_\_\_\_\_ Niveau : \_\_\_\_\_ Nom et Prénom : \_\_\_\_\_

OBJECTIF GÉNÉRAL : \_\_\_\_\_ ÉTAPE / TRIMESTRE : \_\_\_\_\_

BESOINS	FORCES	FAIBLESSES
❖ ❖ ❖ ❖ ❖	❖ ❖ ❖ ❖ ❖	❖ ❖ ❖ ❖ ❖

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	MOYENS	ÉCHEANCES	INTERVENANTS RÉFÉRANTS	REMARQUES SPÉCIFIQUES	RÉSULTATS OBTENUS	
➤	➤	➤	➤			
➤	➤	➤	➤			
➤	➤	➤	➤			
➤	➤	➤	➤			
➤	➤	➤	➤			

Logo de l'institution

COORDONNATEUR DU PIA : DATE D'ÉLABORATION DU PIA :
---

Élève :	Direction :	Intervenant :	Intervenant :	Intervenant :
Parents :	Enseignant :	Intervenant :	Intervenant :	Intervenant :

**ÉVALUATION**

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX :

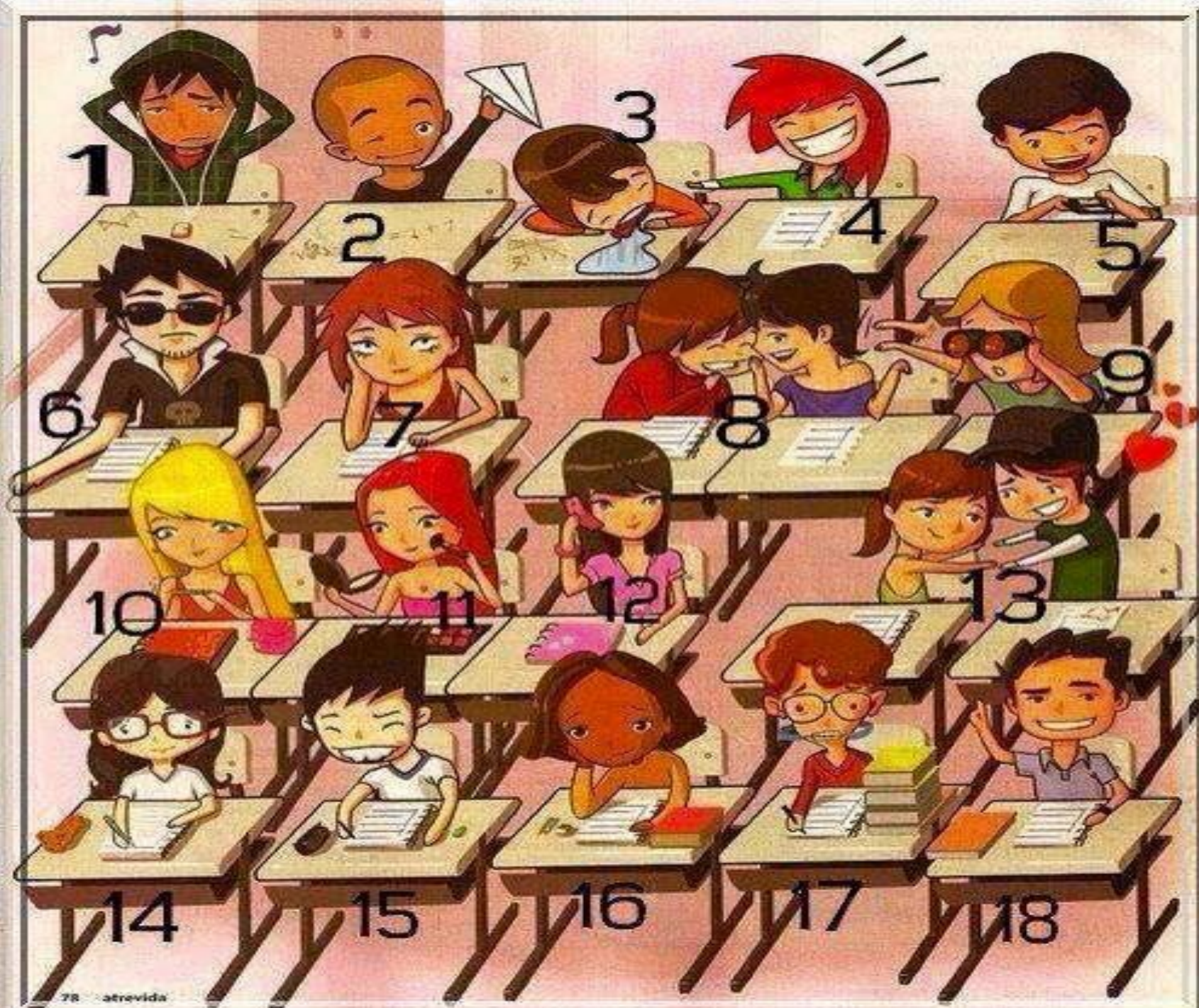
**DÉCISIONS ET RECOMMANDATIONS**

ARRÊT DU PLAN	POURSUITE DU PLAN	MODIFICATION DU PLAN
Explications :	Explications :	Explications :
Date :	Date :	Date :

Élève :	Direction :	Intervenant :	Intervenant :	Intervenant :
Parents :	Enseignant :	Intervenant :	Intervenant :	Intervenant :

# LES PROFILS D'ÉLÈVES

SELON BROPHY ET RORHKEMPER (1981)



- 1) Le syndrome de l'échec
- 2) Le perfectionnisme
- 3) Le sous-rendement scolaire
- 4) Les troubles d'apprentissage
- 5) L'hostilité/agressivité
- 6) L'hostilité déguisée

- 7) La défiance
- 8) L'hyperactivité
- 9) Les difficultés d'attention et de concentration
- 10) Le manque de maturité
- 11) Le rejeté des pairs
- 12) La Timidité/retrait



## LES ÉLÈVES MANIFESTANT UN SYNDROME D'ÉCHEC

- Ils croient qu'ils ne peuvent faire le travail.
- Ils évitent souvent de commencer le travail.
- **Ils abandonnent facilement avant même de commencer.**
- Ils s'attendent à échouer, même après avoir connu un succès.
- Ils sont facilement frustrés.
- **Ils disent "je ne suis pas capable"**

# LES ÉLÈVES PERFECTIONNISTES

- Ils sont souvent anxieux à l'idée de commettre des erreurs.
- Ils s'imposent des critères de rendement trop élevés, de sorte qu'ils ne sont jamais satisfaits de leur travail.
- Ils sont souvent anxieux, craintifs ou frustrés face à la qualité de leur travail.
- Ils s'empêchent de participer, à moins d'être sûrs de leur coup.



# LES ÉLÈVES SOUS-PERFORMANTS

- Ils font le minimum, juste pour passer.
- Ils n'accordent pas de valeur au travail scolaire.
- Ils manifestent de l'indifférence face à l'école.
- Ils font le moins de travail scolaire possible.
- Ils ne voient pas de défi dans le travail scolaire.
- Ils sont peu motivés.

# LES ÉLÈVES EN TROUBLES D'APPRENTISSAGE

- Ils ont de la difficulté, même s'ils sont prêts à travailler.
- Ils ont un faible potentiel ou manquent de préalables, sans pour autant avoir un problème de motivation.
- Ils ont de la difficulté à suivre les consignes.
- Ils ont de la difficulté à compléter un travail.
- Ils retiennent peu l'information.
- Ils progressent lentement.

# LES ÉLÈVES HOSTILES ET AGRESSIFS

- Ils expriment de l'hostilité par des comportements excessifs.
- Ils sont difficiles à contrôler.
- Ils utilisent l'intimidation et la menace.
- Ils frappent et poussent les autres.
- Ils détruisent les biens et le matériel.
- Ils s'opposent aux autres.
- Ils se mettent facilement en colère.

# LES ÉLÈVES PASSIFS ET AGRESSIFS L'HOSTILITÉ DÉGUISÉE

- Ils expriment leur opposition et résistent de façon indirecte .
- Ils résistent sans qu'on sache trop si c'est de manière délibérée.
- Ils s'opposent et s'obstinent de façon subtile.
- Ils tentent de dominer les autres.
- Ils se plient difficilement aux règles, sont tout près de les enfreindre.
- Ils détruisent les biens et le matériel.
- Ils dérangent les autres mine de rien.

# LES ÉLÈVES PROVOCATEURS DÉFIAANTS

- Ils résistent à l'autorité et mènent une lutte de pouvoir contre l'enseignant .
- Ils veulent faire les choses à leur façon.
- **Ils résistent verbalement en disant "Tu ne peux pas me forcer à..."ou émettent des commentaires pour abaisser l'enseignant aux yeux des autres.**
- Ils résistent de façon non verbale en se renfrognant, en faisant des grimaces ou en imitant l'enseignant, en adoptant diverses postures (poings sur les hanches, bras croisés) .
- Ils regardent ailleurs lorsqu'on s'adresse à eux.
- Ils rient à des moments inopportuns.
- Ils manifestent parfois de la violence physique envers l'enseignant.
- **Ils font délibérément ce que l'enseignant a proscrit**

# LES ÉLÈVES HYPERACTIFS

- Ils sont presque toujours en mouvement, même lorsqu'ils sont assis.
- Ils se tortillent, se trémoussent.
- Ils s'excitent facilement.
- Ils font des commentaires, donnent les réponses tout haut.
- Ils quittent souvent leur place quand ce n'est pas permis.
- Ils dérangent les autres par des bruits et par des gestes.
- Ils touchent de façon excessive les gens et les objets.

# LES ÉLÈVES INATTENTIFS, FACILEMENT DISTRATS DIFFICULTÉ D'ATTENTION ET DE CONCENTRATION

- Ils ont de la difficulté à soutenir leur attention et à se concentrer
- Ils sont facilement distracts par ce qu'ils entendent et par ce qu'ils voient.
- Ils ont de la difficulté à s'adapter aux changements.
- Ils terminent rarement leurs travaux.

# LES ÉLÈVES IMMATURES

- Ils ont peu développé leur stabilité émotionnelle, leur contrôle d'eux-mêmes, leurs habiletés sociales, leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes et leur sens des responsabilités.
- Ils adoptent souvent les comportements d'enfants plus jeunes qu'eux.
- Ils pleurent facilement.
- Ils perdent les objets qui leur appartiennent.
- Ils semblent souvent impuissants, incompetents ou dépendants.



# LES ÉLÈVES REJETÉS PAR LEURS PAIRS

- Ils cherchent à interagir avec leurs pairs, mais ils sont rejetés par eux.
- Ils sont forcés de travailler ou de jouer seuls.
- Ils manquent d'habiletés sociales.
- Ils font souvent l'objet de moqueries.

# LES ÉLÈVES TIMIDES OU RETIRÉS (fin)

- Ils évitent les interactions.
- Ils ne dérangent personne.
- Ils ne réagissent pas bien aux autres.
- Ils sont posés, sérieux.
- Ils ne prennent pas l'initiative, ne se portent pas volontaires.
- Ils veillent à ne pas attirer l'attention

...

# L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ÉLÈVES

L'hétérogénéité des élèves se manifeste par des **inégalités**.

- **Inégalités de culture** (connaissances, vocabulaire, les stratégies d'apprentissage,...)
- **Inégalités de valeurs** (l'école est-elle valorisée ? Est-elle perçue comme un moyen d'ascension sociale ? Quelles sont les habitudes éducatives familiales : rigides, souples, laxistes ?...)
- **Inégalités de « savoir-être »**, de comportements (vis à vis de la prise de parole, vis-à-vis du cours : participation, perturbation, passivité,...)
- **Inégalités des environnements éducatifs** (contexte de l'établissement : confort des lieux, matériel disponible, nombre de collègues présents, présence de ressources locales,...)
- **inégalités des enseignants** (différences de méthodes pédagogiques expérimentées)
- **Inégalités sociales**
- **Inégalités d'expériences vécues**
- **Inégalités des projets de vie** (longues études, apprentissage d'un métier, voyages,...)
- Etc.

## LES POSTULATS DE BURNS

- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

POUR FINIR...

Face à l'hétérogénéité des élèves:

« Toute situation didactique proposée ou imposée uniformément à un groupe d'élèves est inévitablement inadéquate pour une partie d'entre eux. » (Perrenoud, 1992)

- Tout modèle de service ne tenant pas compte de cette hétérogénéité, s'avèrerait inapproprié...

**MAINTENANT, IL NE RESTE PLUS  
QU'À FAIRE BRILLER DANS LE  
REGARD DE KEVIN, LE DÉsir  
D'APPRENDRE !**

**CHAPEAU ET RESPECT POUR VOUS,  
LES PROFS !**

**MERCI !**