



**ProFs à MonTRéal,
ToUt uN DéFi!**

ON SE VOIT JEUDI AU COLLOQUE!

Nous avons hâte de vous retrouver pour ce grand rassemblement. Notez que le prochain numéro du *BIS* paraîtra le mercredi 24 avril.

Vous aimeriez recycler les lunettes qui vous ont servi à regarder l'éclipse ? Apportez-les au colloque et déposez-les dans les boîtes disposées à cet effet, au kiosque d'Alec - eduMedia (407) au Salon des exposants !



SUIVI DU CF

FORUMS CITOYENS — SYNTHÈSE DES PROPOS ET PERSPECTIVES

Au printemps dernier, des organisations ont travaillé main dans la main pour organiser des forums citoyens, aux quatre coins de la province, pour parler d'éducation. Deux forums *Parlons éducation* ont eu lieu à Montréal et ont regroupé des centaines de citoyens, dont plusieurs personnes enseignantes et actrices du milieu de l'éducation. Parallèlement, une équipe jeunesse a mené des ateliers autour des mêmes thèmes dans les écoles, les centres, les cégeps et les universités. Le fruit de ces forums a été synthétisé, regroupé sous cinq thèmes et se retrouve dans un document produit par l'organisation Debout pour l'école.

L'organisation Debout pour l'école souhaite poursuivre le travail entamé et dégager des consensus autour de changements à apporter à notre système d'éducation. Les profs de l'Alliance seront éventuellement sollicités afin de participer à cette nouvelle étape de la démarche. Lors de l'assemblée de personnes déléguées du 16 avril 2024, monsieur Jean Trudelle, président du Conseil d'administration du collectif Debout pour l'école, viendra parler de la synthèse des forums et des étapes à venir aux personnes déléguées.

Grâce à la grève enseignante de 2023, nous constatons que la société québécoise est mûre pour des modifications en éducation. La démarche du collectif Debout pour l'école contribue à maintenir la flamme et à coordonner les forces des différents groupes pour que, enfin, nous puissions provoquer des changements qui amélioreraient considérablement notre système public d'éducation.

PROJET PILOTE DES AIDES À LA CLASSE — RAPPORT FINAL

Certains éléments du rapport final du projet pilote d'aide à la classe nous ont été présentés. Ce rapport produit par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire nous donne des résultats parcellaires. La méthodologie peut être remise en question et le mandat de recherche était orienté par la partie patronale. De plus, puisque les paramètres du déploiement des aides à la classe feront partie de notre nouvelle *Entente nationale*, les éléments qui n'étaient plus pertinents ne nous ont pas été présentés par la FAE. Voici tout de même ce qui en ressort.



Les tâches que les aides à la classe ont accomplies ont été très variées, d'une école à l'autre. Les personnes enseignantes concernées et interrogées ont été plusieurs à percevoir des améliorations importantes sur le plan éducatif, plus particulièrement concernant le soutien particulier et plus important aux élèves, la différenciation de l'enseignement selon le rythme de chacun et la possibilité de faire travailler les élèves en sous-groupes. Sur le plan professionnel, une amélioration de leurs conditions de travail et de leur satisfaction au travail a été perçue. Sur le plan personnel, une amélioration de leur bien-être et de leur qualité de vie s'est fait sentir. Dans divers milieux, une certaine confusion a été constatée dans les rôles de la personne enseignante, de l'aide à la classe et des techniciennes et techniciens en éducation spécialisée. Les personnes interrogées ont souligné la possibilité de s'adapter selon le milieu et les besoins, l'importance de respecter les rôles de chacun et d'allouer du temps de concertation entre les profs et l'aide à la classe. Finalement, différentes recommandations rassemblées autour de trois thèmes (l'organisation du service, la collaboration interprofessionnelle et les rôles et fonctions) sont mentionnées. Vous pouvez lire l'ensemble du document de la FAE pour avoir davantage d'informations.

PROJET PILOTE DE RECHERCHE-INTERVENTION PORTANT SUR LA SANTÉ MENTALE DU PERSONNEL ENSEIGNANT (ANNEXE LIX)

Mariève Pelletier et Simon Viviers, chercheurs à l'Université Laval, sont venus présenter au Conseil fédératif le rapport final du projet pilote de recherche-intervention portant sur la santé mentale du personnel

Suite en page 2.

ÉDUCATION DES ADULTES MISE À JOUR DES LISTES DE PRIORITÉ D'EMPLOI ET DE RAPPEL



OPÉRATION DE VÉRIFICATION DES LISTES (DE PRIORITÉ D'EMPLOI, DE RAPPEL ET D'ÉLARGISSEMENT DE CHAMPS) POUR LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS NON RÉGULIERS

Le Service des ressources humaines du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM) transmet aujourd'hui, le 15 avril, pour affichage dans les centres, la version préliminaire des listes qui doivent être affichées jusqu'au 15 mai. Il est également possible de les consulter via le site SAL, sous l'onglet listes de priorité, listes 2024-2025 version préliminaire.

L'Alliance fera parvenir cette semaine une infolettre à votre courriel personnel, ou à défaut à votre courriel CSSDM, les renseignements nécessaires pour procéder à la vérification des informations apparaissant sur la liste du CSSDM et, le cas échéant, à leur contestation.



L'affichage dans les centres des listes corrigées, version officielle, est prévu pour le 31 mai 2024.

●
Chantal Forcier, conseillère

SUIVI DU CF (SUITE)

enseignant. Ce projet émanait de l'Entente nationale de 2020-2023 (annexe LIX) et a été expérimenté à l'Alliance, à l'école primaire Saint-Ambroise. Dans cette entente paritaire, on reconnaissait la nécessité et l'importance de consacrer du temps pour développer des moyens concrets, dans les milieux, afin de prévenir les situations de travail à risque et les problèmes de santé mentale qui peuvent en découler. Outre les objectifs et la méthodologie entourant le projet pilote, les résultats nous ont aussi été présentés. On y apprend que plusieurs retombées positives sur la santé mentale des enseignantes et des enseignants résultent de ce projet, elles touchent l'empathie, l'écoute, la coopération, la confiance, la reconnaissance, la prise de conscience et le pouvoir d'agir individuel et collectif.

Plusieurs situations de travail à risque ont aussi été identifiées et analysées. Elles touchent la lourdeur de la tâche, la précarité d'emploi, la gestion de classe, le climat scolaire, les relations conflictuelles entre collègues et la complexité et la confusion des rôles. Les situations énumérées dans ces diverses catégories apportent peu de surprises et sont certainement vécues par un très grand nombre d'enseignants dans plusieurs établissements. On y relate aussi les solutions mises en œuvre dans les différents milieux pour agir sur ces situations de travail à risque. Parmi la variété de solutions, on mentionne notamment l'ajout de ressources, la simplification de certaines procédures, la création d'espace de partage et même l'ajout de photocopieurs.

Certaines conditions favorables pour soutenir l'implantation d'un tel projet ont aussi été identifiées : l'engagement collectif (la direction générale du centre de services scolaire, la direction de l'établissement et le personnel enseignant) et l'adoption d'un mode de communication et de fonctionnement horizontal qui implique notamment des espaces de discussion ouverts. Un investissement de temps est également nécessaire à la réussite du projet, entre autres pour de la formation. Le recours à une personne externe impartiale (dans ce cas, l'équipe de recherche) joue en outre un rôle essentiel dans la mise en œuvre du projet.

Ce projet pilote ouvre la voie à une application à une plus large échelle dans les milieux scolaires et un guide d'orientations pour soutenir l'implantation au sein des établissements scolaires a été produit. Certains pourraient s'inquiéter du manque de volonté de la partie patronale d'aller en ce sens, mais l'obligation des employeurs en matière de prévention des problèmes de santé mentale au travail est devenue plus explicite avec la modernisation de la Loi sur la santé et la sécurité du travail. Ce n'est donc pas la dernière fois que nous abordons ce sujet puisque de tels projets peuvent vraisemblablement contribuer à une meilleure santé mentale des enseignantes et enseignants. L'Alliance se penchera sur les manières d'en favoriser la mise en place dans les différents milieux.



●
Catherine Beauvais-St-Pierre, présidente

Élection²⁰24

Du 22 au 29 mai

● **VOTONS.**

DÉVOILEMENT DES CANDIDATURES

Conformément aux modalités prescrites par les statuts de l'Alliance, les formulaires officiels de mise en candidature dûment remplis doivent être déposés **au plus tard à 17 heures le mercredi 17 avril 2024 au siège social de l'Alliance**, au 8225, boulevard Saint-Laurent. Les candidates et les candidats vous seront présentés dans une prochaine publication du *BIS*. Un journal d'élection sera publié le 6 mai. Une soirée électorale ouverte à tous aura lieu le jeudi 16 mai à l'auditorium de l'école Lucien-Pagé.

RAPPEL — FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES PROFS À STATUT PRÉCAIRE — NON INSCRITS À LA LISTE DE PRIORITÉ



La rencontre pour les enseignants à statut précaire se tiendra **le lundi 22 avril, de 17h à 19h30**, sur la plateforme numérique

Zoom. Cette réunion portant sur les conditions d'accès à la liste de priorité ne s'adresse qu'aux enseignantes et aux enseignants qui ne sont pas inscrits sur cette liste. Si vous souhaitez y participer, vous devez vous inscrire via le lien que vous trouverez dans l'infolettre que nous vous avons

fait parvenir le 11 avril 2024.



●
Élise Longpré, conseillère

RAPPEL — JOUR DE LA TERRE 2024

Le lundi 22 avril, le Jour de la Terre sera encore une fois souligné. Célébré pour la première fois en 1970, il est devenu au fil des ans le plus grand mouvement environnemental citoyen sur la planète. Grâce à des actions de mobilisation et des activités de sensibilisation, cette journée a pour but d'amener les personnes et les organisations à réduire leur impact environnemental sur la planète. Plusieurs activités sont organisées. Vous pouvez consulter le [calendrier des activités](#) de l'événement. Une **manifestation citoyenne pour la justice climatique aura également lieu le**

dimanche 21 avril dès 13 h, à partir du monument de sir George-Étienne Cartier.

Bonnes célébrations pour notre planète !

●
Élyse Bourbeau, vice-présidente



RAPPEL JOURNÉE INTERNATIONALE DES TRAVAILLEUSES ET DES TRAVAILLEURS



Le 1^{er} mai prochain se tiendra la traditionnelle manifestation pour souligner la Journée internationale des travailleuses et des travailleurs. Cette année, nous marcherons aux côtés de nos consœurs et confrères sous le slogan *Uni-es pour que nos voix portent*. Tous les profs membres de l'Alliance sont invités à se joindre à notre délégation. C'est un rendez-vous **le mercredi 1^{er} mai prochain dès 17 h 30 au sud du parc François-Perrault**, à proximité de la station de métro Saint-Michel.

Ce gouvernement doit se montrer à l'écoute des travailleuses et travailleurs du Grand Montréal.

●
Martin Leclerc, secrétaire-trésorier



VOUS ÊTES ENSEIGNANT.E ?

PARTICIPEZ À UNE ÉTUDE DE SUIVI SUR LA MOTIVATION, L'ÉPUIÈMENT, LA GESTION DE CLASSE ET LA CHARGE DE TRAVAIL

Comment participer ?
Répondez à un questionnaire en ligne d'une durée de 15 minutes

Si vous avez déjà participé à l'automne, nous sommes intéressés par votre avis sur ce qui a changé ou évolué depuis !
Si c'est la première fois que vous participez, vous êtes les bienvenus.e.s à rejoindre l'étude !

Des questions ?
Écrivez nous : projet-ens@scedu.umontreal.ca



Université de Montréal

Chercheuse responsable
Elizabeth Olivier
elizabeth.olivier@umontreal.ca
514-646-6111 # 43611

Un projet financé par



Fonds de recherche – Nature et technologies
Fonds de recherche – Santé
Fonds de recherche – Société et culture

RAPPEL DÉFIS DES PERSONNES ALLIÉES 2024

La Fédération autonome de l'enseignement (FAE) vous invite à devenir personne alliée pour la diversité sexuelle, dans les semaines précédant la Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie, le 17 mai, en relevant un des cinq défis. Pour plus de renseignements, vous pouvez lire l'article de *BIS* du 8 avril dernier.

Vous pourriez courir la chance de gagner un des chèques-cadeaux à dépenser dans une librairie indépendante. Pour vous aider à relever le défi, vous êtes invités à remplir le formulaire [dans le site de la FAE](#) afin de recevoir le matériel nécessaire. N'oubliez pas de prendre une photo de vous et de vos collègues relevant le ou les défis et envoyez la photo à l'adresse courriel suivante : lafae@lafae.qc.ca. Vous avez **jusqu'au**

17 mai 2024 pour le faire !

●
Élyse Bourbeau, vice-présidente





Personnes alliées pour la diversité sexuelle et de genre

Jusqu'au
17 MAI 2024

Vous êtes
**une personne alliée
pour la diversité sexuelle
et de genre?**

Relevez l'un
des cinq défis proposés

Pour connaître les prix à gagner, les détails des défis et pour commander gratuitement le matériel (drapeau ou macarons), visiter lafae.qc.ca/defi



Fédération autonome de l'enseignement

#FAEinclusive

